

Marialuisa Antoniotti, Svano Pulga  
e Claudio Turello

# Sviluppare le abilità di letto-scrittura



Attività per il recupero  
delle difficoltà fonologiche



Guida

Erickson

*Editing*  
Nicoletta Rivelli

*Impaginazione*  
Tania Osele

*Copertina*  
Riccardo Beatrici

*Stampa*  
Esperia srl – Lavis (TN)

*Ristampe*  
gennaio 2009

ISBN: 978-88-6137-282-5

© 2008 Edizioni Erickson  
via Praga 5, settore E  
38100 Gardolo (TN)  
tel. 0461 950690 – fax 0461 950698  
www.erickson.it – info@erickson.it

Tutti i diritti riservati. Vietata la riproduzione  
con qualsiasi mezzo effettuata, se non previa  
autorizzazione dell'Editore.

Marialuisa Antoniotti, Svano Pulga  
e Claudio Turello

# Sviluppare le abilità di letto-scrittura 1

Attività per il recupero delle difficoltà  
fonologiche

Erickson

### **MARIALUISA ANTONIOTTI**

Marialuisa Antoniotti, logopedista, dipendente dell'AUSL di Piacenza, si occupa da molti anni di formazione e screening nelle scuole, in varie parti d' Italia, oltre che di formazione per logopedisti per conto dell'Associazione Italiana Dislessia.

### **SVANO PULGA**

Svano Pulga, docente di scienze matematiche presso la scuola secondaria di primo grado «Panzini-Borgese» di Rimini. Ha avuto varie esperienze come insegnante di sostegno, è attualmente referente responsabile di uno dei tre centri territoriali per l'handicap della provincia di Rimini, ha realizzato decine di software didattici di varia natura.

### **CLAUDIO TURELLO**

Claudio Turello, logopedista, dipendente dell'AUSL di Piacenza, si occupa da molti anni di formazione e screening nelle scuole, in varie parti d' Italia, oltre che di formazione per logopedisti per conto dell'Associazione Italiana Dislessia. Ha rivestito varie cariche nell'Associazione Italiana Dislessia e attualmente è coordinatore del coordinamento regionale dell'Emilia Romagna dell'AID.

# Guida alla navigazione

## Il login

Per accedere al programma è necessario innanzitutto registrarsi con un nome. L'utente deve scrivere il proprio nome nell'apposito riquadro o selezionarlo dalla lista dei nomi. Per scorrerla si possono usare le due frecce a lato. Quindi deve cliccare il pulsante «Vai» per entrare e iniziare le attività.

Per accedere alla parte gestionale contenente le statistiche e le opzioni si clicca il pulsante con l'ingranaggio o si preme la combinazione di tasti «Ctrl + o».

Per uscire dal programma, si clicca il pulsante «Esci» in alto a destra e si conferma.

## Il menu – Scelta delle attività

Dopo aver inserito o selezionato il nome nel login e cliccato «Vai», si accede al menu principale, dove sono presenti gli elementi di accesso alle varie sezioni, descritti dal personaggio guida, la simpatica ape Teresa.

a) *11 riquadri liberamente cliccabili, corrispondenti agli 11 esercizi*

1. Discriminazione sillabica di suoni omologhi e simili
2. Discriminazione fonemica di suoni iniziali
3. Discriminazione fonemica di suoni iniziali 2
4. Riconoscimento fonema/grafema iniziale
5. Composizione di sillabe
6. Memory sillabico
7. Le carte fonosillabiche
8. Identificazione e associazione di fonema/grafema
9. Decisione ortografica di parole
10. Trova l'errore nelle frasi
11. Inserisci la lettera nelle frasi

Al clic su ciascuno di essi, si accede alla videata in cui impostare e personalizzare l'esercizio. Tutte le videate sono stampabili e contengono una descrizione dettagliata dell'attività.

b) *A/a*

Cliccando su questi tasti è possibile decidere se visualizzare i testi degli esercizi in maiuscolo o in minuscolo.

c) *Punto di domanda (Spiega pulsanti)*

Al clic sul punto di domanda sulla roccia, si apre la videata con la spiegazione delle funzioni dei pulsanti principali usati all'interno del programma. La videata è stampabile.

d) *Spirale sul tronco (Ultimo svolto)*

Al clic sulla freccia a spirale sul tronco, è possibile riprendere l'attività direttamente dall'ultimo esercizio svolto nella sessione di lavoro precedente.

e) *Rotolo di pergamena (Attestato)*

L'attestato viene sbloccato dallo svolgimento degli esercizi (indipendentemente dalla visualizzazione di tutti gli stimoli) e appare all'interno della pietra in basso a destra. Nella parte gestionale è possibile selezionare l'opzione che lo renda liberamente accessibile in qualunque momento



**Fig. 1** Videata del login dove l'utente si registra.



**Fig. 2** Videata del menu dove è possibile scegliere le varie attività.

della navigazione. L'attestato è personalizzato per ogni utente e può essere stampato.

f) *Pulsante «X»*

Al clic sul pulsante «X» in alto si ritorna nella videata del login.

## Tasti di scelta rapida

Il programma consente agli utenti di utilizzare una combinazione di tasti in alternativa al clic del mouse sui pulsanti presenti nelle videate.

FUNZIONI DEL PROGRAMMA/PULSANTI	COMBINAZIONE DI TASTI
<i>Generali</i>	
Audio istruzioni	Ctrl + Barra spaziatrice
Esci/Chiudi	Ctrl + x
Esci dal software sì/no	s/n
<i>Login</i>	
Entra	Invio
Seleziona utente	Frecce alto/basso
Gestionale	Ctrl + o
Guida	F1
<i>Opzioni</i>	
Inizia esercizio	Enter/Invio
<i>Esercizi</i>	
Stimolo Audio	Barra spaziatrice
Clic su elemento a sx	Freccia sx
Clic su elemento a dx	Freccia dx
Clic su audio a sx	Ctrl + sx
Clic su audio a dx	Ctrl + Freccie dx
Opzioni	Ctrl + o
Stampa	F10
<i>Esercizio 5</i>	
OK	Enter/Invio
Annulla	Backspace/Canc

FUNZIONI DEL PROGRAMMA/PULSANTI	COMBINAZIONE DI TASTI
<i>Esercizio 7</i>	
OK Annulla Quadrati cliccabili	Enter/Invio Backspace/Canc 1, 2, 3, 4

## Struttura del software

Tutti gli esercizi presenti nel software hanno l'obiettivo di introdurre i bambini, indicativamente dai 4 ai 7 anni, alla letto-scrittura. In questa sezione verranno descritti nel dettaglio tutti i singoli esercizi con i loro obiettivi. In generale, ogni esercizio è preceduto da una videata per impostare i parametri dell'esercizio e per leggere le istruzioni. Questa videata è pensata soprattutto per l'adulto e una volta all'interno dell'esercizio è possibile ritornare in qualunque momento alla videata opzioni per modificare i parametri. I parametri vengono tenuti in memoria dal programma.

### 1. Discriminazione sillabica di suoni omologhi

*Obiettivo:* identificazione, discriminazione e riconoscimento della sillaba iniziale in coppie di suoni omologhi e di suoni simili senza l'utilizzazione del grafema.

L'esercizio serve come esercizio iniziale per bambini che hanno problemi nella discriminazione di suoni omologhi o simili. A livello iniziale perché propone la sillaba e non il fonema. L'esercizio è adatto anche per i bambini prescolari che presentano difficoltà nella percezione/produzione dei suoni omologhi. L'esercizio propone due immagini che cominciano con due sillabe in contrasto per suoni omologhi (ad esempio: pa/ba) o per suoni simili (ad esempio: fa/sa). Per difficoltà a reperire coppie di parole con sillaba iniziale in contrasto che fossero rappresentabili sono state considerate come sillabe le prime due lettere delle parole (nella parola «porta» si è considerato «po» e non come sarebbe corretto «por»). Il computer pronuncia una sillaba delle due e il bambino identifica quale è la parola

che comincia con quella sillaba. Cliccando sulla conchiglia al centro dello schermo il computer ripete la sillaba fino a un massimo di 3 ascolti. Si può chiedere al computer di denominare le figure presenti, sempre cliccando sulla conchiglia, se il bambino non riconosce le immagini.

*Liste di parole:* p/b, t/d, c/g, f/v, ci/gi, t/c, s/f, d/g, b/v, p/f, s/t, l/n, r/l, b/d, p/t, n/r, s/sci, ci/s, ci/t, gi/d, m/n



**Fig. 3** Esempio di esercizio.

## 2. Discriminazione fonemica di suoni iniziali

*Obiettivo:* identificazione, discriminazione, riconoscimento e comparazione a livello fonologico di coppie di suoni omologhi in posizione iniziale, senza l'utilizzazione del grafema.

L'esercizio propone due immagini che cominciano con una coppia di suoni omologhi o simili, mentre il computer pronuncia un'altra parola che comincia con uno dei due suoni (ad esempio: le immagini rappresentano «balena-palla» e il computer pronuncia «pera»); il bambino clicca

sull'immagine che comincia come la parola pronunciata. Si può chiedere al computer di ripetere la parola, aiutando in questo modo i bambini che hanno difficoltà a tenere in memoria la parola target. Si può chiedere al computer di denominare le immagini, se il bambino non le riconosce. Anche questo esercizio serve per bambini che hanno difficoltà nella percezione di suoni omologhi.

*Liste di parole:* p/b, t/d, c/g, f/v, ci/gi, t/c, s/f, d/g, b/v, p/f, s/t, l/n, r/l, b/d, p/t, n/r, s/sci, ci/s, ci/t, gi/d, m/n

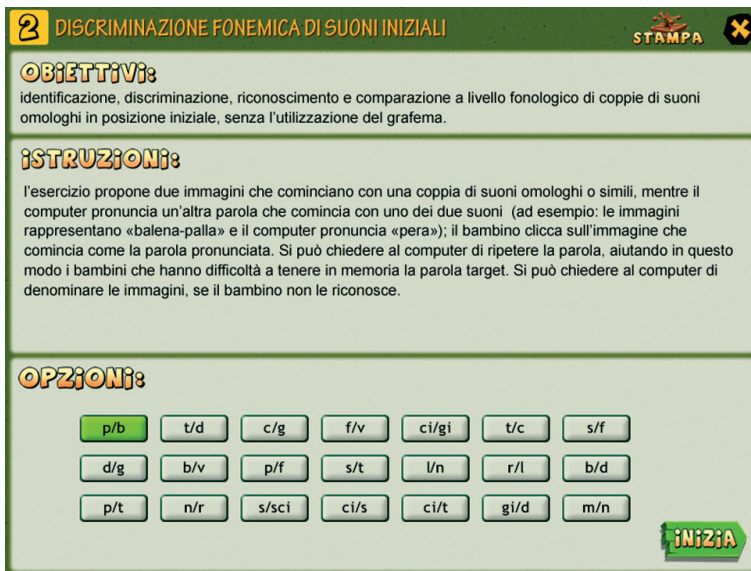


Fig. 4 Videata per l'impostazione dei parametri.

### 3. Discriminazione fonemica di suoni iniziali 2

*Obiettivo:* identificazione, discriminazione, riconoscimento e comparazione a livello fonologico di coppie di suoni omologhi o simili in posizione iniziale, con pronuncia del bambino, senza l'utilizzazione del grafema.

L'esercizio propone due immagini che cominciano con una coppia di suoni omologhi o simili in contrasto, il computer presenta una terza immagine che comincia con uno dei due suoni e il bambino clicca sulla parola

che comincia con lo stesso fonema dell'immagine target (le immagini di riferimento per i suoni restano fisse perché il bambino si concentri soprattutto sulla pronuncia e identificazione dell'immagine target presentata). Il bambino deve pronunciare le parole e compararle tra loro, è possibile però ascoltarle in caso di bisogno.

*Liste di parole:* p/b (pane-banana), t/d (topo-dadi), c/g (cane-gatto), f/v (foca-vaso), ci/gi (cigno-gelato), t/c (topo-cane), s/f (sole-foca), d/g (dadi-gatto), b/v (banana-vaso), p/f (pane-foca), s/t (sole-topo), l/n (luna-nave), r/l (rana-luna), b/d (banana-dadi), p/t (pane-topo), n/r (nave-rana), s/sci (sole-scimmia), ci/s (cigno-sole), ci/t (cigno-topo), gi/d (gelato-dadi), m/n (mela-nave)



Fig. 5 Videata dell'esercizio 3.

#### 4. Riconoscimento fonema/grafema iniziale

*Obiettivo:* riconoscimento, identificazione del fonema iniziale e associazione con il grafema corrispondente.

L'esercizio serve per bambini che stanno iniziando il percorso di apprendimento delle lettere e del loro corrispondente suono e serve inoltre come attività meta fonologica di identificazione del suono iniziale. Viene proposta un'immagine e il bambino deve cliccare sul grafema che corrisponde al suono iniziale della parola rappresentata. Si possono selezionare i suoni/grafemi che il bambino conosce da 2 a 10, in base a questa selezione compariranno le immagini. È stata inserita la possibilità della denominazione della figura minimizzando in questo modo eventuali difficoltà di riconoscimento dell'immagine o di denominazione.

*Liste di parole:* a, e, i, o, u, m, l, s, n, f, v, r, p, d, t, b, z



**Fig. 6** Videata dell'esercizio 4.

## 5. Composizione di sillabe

*Obiettivo:* segmentazione fonemica della sillaba e associazione grafemica.

L'esercizio serve sempre a bambini in fase iniziale di apprendimento della scrittura per allenare la segmentazione sillabica. Il computer pronuncia una sillaba (che può essere riascoltata cliccando sulla conchiglia) e il bambino cliccando sui grafemi la compone. Nel primo livello viene proposta la possibilità di selezionare un grafema o più tra i grafemi trasparenti della nostra lingua. Si consiglia di partire dai suoni «continui» su cui è più facile lavorare. Nel secondo livello sono proposte le sillabe omosillabiche con 3 fonemi, tra cui /r/ (ad esempio «tra»), /s/ (ad esempio «sbe») e /l/ (ad esempio «pli»). Nel terzo livello sono proposte le sillabe eterosillabiche con 3 fonemi tra cui il suono /r/ (ad esempio «par»), il suono /l/ (ad esempio «tol»), il suono /n/ (ad esempio «bin») e infine il suono /m/ (ad esempio «pom»). Nel quarto livello vengono presentate sillabe (etero e omosillabiche come «bar» e «bra») il bambino ha a disposizione le consonanti relative e le vocali e deve disporre i fonemi della sillaba nell'ordine corretto in cui le ha sentite. Le sillabe sono composte dalle seguenti coppie di consonanti: b/r, d/r, f/r, p/r, t/r, che vengono presentate singolarmente. Nel quinto livello vengono presentate tutte assieme le



Fig. 7 Videata dell'esercizio 5.

coppie del livello precedente. Quando il bambino ha composto la sillaba, il computer eventualmente segnala l'errore togliendo tutta la scritta.

*Liste di sillabe:* sillabe piane, sillabe complesse omosillabiche (Gruppo r, Gruppo s, Gruppo l), sillabe complesse eterosillabiche (Gruppo r, Gruppo l, Gruppo n, Gruppo m), sillabe complesse in contrasto (tra/tar, pra/par, bra/bar, dra/dar, fra/far)

## 6. Memory sillabico

*Obiettivo:* memorizzazione di sillabe con fonemi/grafemi che presentano caratteristiche fonologiche simili.

L'esercizio è pensato per stimolare l'associazione grafema e fonema per coppie di suoni che spesso i bambini confondono: i suoni omologhi (f/v-t/d-p/b), i suoni con similarità fonologica (f/s-l/r-m/n-l/n-s/z-r/n) o con similarità visiva (m/n-b/d). La modalità del memory permette la ripetitività della presentazione sotto forma di gioco. Al bambino è richiesto di abbinare le sillabe corrispondenti e di leggerle per associare fonema a grafema. Si può giocare con modalità aperta (senza carico di memoria) il bambino legge e abbina e con modalità chiusa. Si può scegliere il numero delle carte presenti da 8 a 20. Si può giocare da soli o in due sfidando l'avversario.

*Liste di parole:* f/v-t/d-p/b-f/s-l/r-m/n-l/n-s/z-r/n-m/n-b/d

## 7. Le carte fonosillabiche

*Obiettivo:* rappresentazione fonologica di parole a complessità variabile con visualizzazione della struttura sillabica e fonemica e successiva loro scrittura.

L'esercizio propone la visualizzazione della parola tramite una serie di griglie colorate che rappresentano la struttura della sillaba (numero dei fonemi che la compongono) e il numero delle sillabe. Il bambino prima di scrivere una parola deve «pensare» la struttura sillabica cliccando sulle griglie che la rappresentano. Cliccando su «Annulla» cancella le sillabe scelte, quando ha finito clicca su «ok» e il computer verifica la risposta data. Poi dovrà riscrivere la parola di cui ha costruito la struttura sillabica. Il primo livello presenta parole da due sillabe che utilizzano elementi da



Fig. 8 Videata dell'esercizio 7, composizione di sillabe.



Fig. 9 Videata dell'esercizio 7, scrittura della parola.

uno e da due (ad esempio «a-pe» e «me-la», sono state spostate nel terzo livello parole come orso dove «or» rappresenta un gruppo consonantico). Il secondo livello presenta parole da due o tre sillabe che utilizzano elementi sempre da uno o da due (ad esempio «ba-na-na» e «e-de-ra»). Il terzo livello presenta parole con il gruppo consonantico bisillabe o trisillabe (ad esempio «por-ta» e «bal-co-ne»). Il quarto livello presenta parole polisillabiche e parole con gruppo consonantico più complesse anche con sillabe da quattro elementi come «stra» in strada. A seconda del livello impostato l'esercizio è utile per bambini che devono imparare a rappresentare e in seguito a scrivere parole piane bisillabe e trisillabe o con gruppi consonantici. Con il tasto «Tab» è possibile scorrere gli stili presentati dal computer.

## 8. Identificazione/associazione tra fonema e grafema

*Obiettivo:* individuazione della rappresentazione grafemica del suono contenuto nelle parole per le coppie di suoni omologhi (f/v-t/d-p/b) e di suoni simili (f/s-l/r-m/n-b/d-l/n-s/z-t/p-r/n).



Fig. 10 Videata dell'esercizio 8.

L'esercizio propone un'immagine il cui nome inizia con un suono o lo contiene e presenta una coppia di grafemi, dei quali uno rappresenta il fonema implicato e l'altro quello omologo o simile. Nel primo livello il grafema da individuare rappresenta il fonema in posizione iniziale nella parola, nel secondo livello in posizione interna. Il bambino deve cliccare sul grafema che rappresenta il fonema target del nome della figura. Si possono selezionare le coppie di fonemi e il computer può pronunciare la parola in caso di bisogno.

*Liste di parole:* f/v, t/d, p/b, f/s, l/r, m/n, b/d, l/n, s/z, t/p, r/n

## 9. Decisione ortografica di parole

*Obiettivo:* decisione ortografica di parole con grafemi che rappresentano fonemi in contrasto per caratteristiche fonologiche.

L'esercizio propone un'immagine e delle scritte che presentano un'alternativa ortografica. Nel primo e nel secondo livello l'attività consiste nell'individuare tra due alternative con fonemi omologi (f/v-t/d-p/b) o



**Fig. 11** Videata dell'esercizio 9.

simili (m/n-s/z-r/l-b/d) la parola corretta con il fonema in posizione iniziale (primo livello) o interno (secondo livello). Il terzo livello è senza figure, ci sono parole complesse che presentano contemporaneamente i due suoni in contrasto (ad esempio «tenda») e vengono proposte quattro alternative («tenda, tenta, denda, denta»), il computer pronuncia la parola corretta e il bambino la individua.

*Liste di parole: f/v, t/d, p/b, m/n, s/z, r/l, b/d*

## 10. Trova l'errore nelle frasi

*Obiettivo:* decisione lessicale tra coppie di suoni in frasi.

L'esercizio propone frasi semplici con errori che riguardano gli scambi di fonemi/grafemi omologhi (f/v-t/d-p/b) o simili (m/n-s/z-r/l-b/d). Tutte le lettere della frase possono essere selezionate con il mouse; quando il bambino individua le lettere sbagliate e vi clicca sopra, il computer le sostituisce con quelle corrette. Nel primo livello la frase contiene un solo



**Fig. 12** Videata dell'esercizio 10.

errore, nel secondo sono invece presenti due errori. Cliccando sulla conchiglia si può ascoltare la frase pronunciata correttamente. Questo esercizio è adatto per bambini un po' più grandi che hanno superato la difficoltà di discriminazione fonologica dei suoni omologhi e la loro rappresentazione ortografica.

*Liste di parole: f/v, t/d, p/b, m/n, s/z, r/l, b/d*

## 11. Inserisci la lettera nelle frasi

Obiettivo: completamento di frasi con suoni omologhi e simili da discriminare.

L'esercizio propone frasi in cui mancano una lettera (primo livello) o due lettere (secondo livello), che rappresentano uno dei due fonemi di una coppia di omologhi (f/v-t/d-p/b) o simili (m/n-s/z-r/l-b/d). Le lettere mancanti si inseriscono utilizzando la tastiera del computer. Il computer, se si clicca sulla conchiglia, pronuncia la frase completa. Anche questo esercizio è adatto per bambini un po' più grandi che hanno superato la difficoltà di discriminazione fonologica dei suoni omologhi e la loro rappresentazione ortografica.

*Liste di parole: f/v, t/d, p/b, m/n, s/z, r/l, b/d*

## Guida al gestionale (Ctrl + o)

### Menu

Comprende l'elenco degli utenti e i pulsanti per accedere alla videata delle statistiche e delle opzioni.

*Utenti:* viene visualizzato l'elenco degli utenti che, quando contiene più nomi di quanti se ne possono visualizzare, può essere fatto scorrere con le frecce verticali a lato. Per aggiungere un nuovo utente alla lista, si clicca il tasto + e si digita il nuovo nome. Per cancellare un utente dalla lista, si seleziona il nome e si clicca il tasto -, confermando poi l'eliminazione.



**Fig. 13** Videata del menu con i diversi pulsanti.

*Archivia:* questo pulsante permette di fare il backup del database utenti, ovvero di salvare tutte le informazioni (nomi, date e risultati) relative agli utenti, nella cartella di installazione del programma (normalmente C:\Programmi\Erickson\).

*Ripristina:* questo pulsante permette di recuperare i dati, relativi agli utenti, salvati precedentemente tramite il pulsante «archivia». I dati del database ripristinato sostituiranno quelli appena raccolti nel programma. La cartella del database ripristinato viene proposta automaticamente dal programma, ma è possibile anche selezionare una cartella qualsiasi tra quelle salvate precedentemente.

*Password:* per proteggere l'accesso ai dati, è possibile inserire una password cliccando sul pulsante «password». Dopo aver digitato una password, viene chiesto di riscriverla per confermarla. Al successivo rientro nella parte gestionale, il programma chiederà automaticamente di inserire la password. Per cambiare password bisogna cliccare sul pulsante «cambia password» e scriverne una nuova dopo aver inserito

la vecchia. Per eliminare la password, basta cliccare su «cambia password», dopo aver digitato la precedente, e lasciare liberi i campi della nuova password.

*Statistiche, opzioni:* per visualizzare le statistiche relative a ogni singolo utente o scegliere le opzioni, si deve selezionare il nome dell'utente e cliccare sul rispettivo pulsante («statistiche» e «opzioni»).

## Statistiche

La parte relativa alle statistiche contiene:

- il nome dell'utente selezionato;
- gli 11 esercizi presenti nel CD-ROM;
- per ogni esercizio è possibile visualizzare fino a 20 sessioni di lavoro. Il programma salva tutte le opzioni scelte dall'operatore e la percentuale di risposte corrette date sul totale degli stimoli presentati. Cliccando sul

	Opzioni	Data	Ora	% Risposte corrette	Risposte corrette/tot	
1. Discriminazione sillabica di suoni	Minuscolo - bra/bar - Livello 4	01/04/08	12:59	100%	3/3	📄
2. Discriminazione fonemica di suoni	Minuscolo - Gruppo m - Livello 3	01/04/08	12:59	100%	4/4	📄
	Minuscolo - Gruppo n - Livello 3	01/04/08	12:58	75%	3/4	📄
3. Discriminazione fonemica di suoni	Minuscolo - Gruppo l - Livello 3	01/04/08	12:58	100%	4/4	📄
	Minuscolo - Gruppo r - Livello 3	01/04/08	12:58	100%	3/3	📄
4. Riconoscimento fonema/grafema	Minuscolo - Gruppo l - Livello 2	01/04/08	12:57	75%	3/4	📄
	Minuscolo - Gruppo s - Livello 2	01/04/08	12:57	100%	3/3	📄
5. Composizione di sillabe	Minuscolo - Gruppo r - Livello 2	01/04/08	12:56	66%	2/3	📄
6. Memory sillabico						
7. Le carte fonosillabiche						
8. Identif. / assoc. grafema / fonema						
9. Decis. ortograf. di parole						
10. Trova l'errore nelle frasi						
11. Inserisci la lettera nelle frasi						

**Fig. 14** Videata con un esempio di statistiche registrate.

simbolo dell'excel è possibile visualizzare il dettaglio di ogni singola prestazione verificando in base ad ogni stimolo le risposte date e gli errori commessi.

## *Opzioni*

Nella parte relativa alle opzioni sono disponibili le funzioni «visualizza testo in maiuscolo» e «mostra attestato» (clic con il mouse sul quadratino corrispondente). Per accertarsi della loro attivazione bisogna rientrare nel programma.

*Visualizza testo in maiuscolo:* consente di visualizzare le scritte all'interno degli esercizi in maiuscolo.

*Mostra attestato:* fa comparire l'attestato indipendentemente dagli esercizi svolti (l'attestato risulterà pertanto sempre cliccabile).

## **Installazione e avvio del CD-ROM**

Per usare il CD-ROM su computer Windows, assicurarsi che la propria macchina soddisfi i requisiti di sistema riportati in copertina.

### *Avvio automatico*

1. Inserite il CD-ROM nell'apposito lettore.
2. Non premete nessun tasto. Il programma partirà automaticamente (il tempo medio è di 25 secondi).

### *Avvio manuale*

1. Inserite il CD-ROM nell'apposito lettore.
2. Cliccate su Start/Avvio.
3. Cliccate su Esegui.
4. Digitate D:\AVVIOCD.EXE (dove D indica la lettera dell'unità CD-ROM) e premete «Ok». In alternativa, premete il pulsante «Sfoggia»,

scegliete l'unità CD-ROM nel campo «Cerca in» e fate doppio clic sul file «Setup».

5. Passate alle voce «Installazione del programma».

### *Installazione del programma*

L'installazione del programma può essere di due tipi:

- installazione automatica, ovvero il programma si autoinstalla;
- installazione personalizzata, in cui l'utente può scegliere la cartella in cui installare il programma.

Quando l'installazione è stata completata, appare un messaggio «Installazione completata. Avviare ora l'applicazione?». Cliccate «Sì» per avviare. Attenzione, se possedete un sistema operativo Windows XP o Windows Vista è possibile installare l'applicazione in due modalità:

1. Per essere utilizzata da un solo utente.
2. Per essere utilizzata da tutti gli utenti che accedono al computer. Per poter fare questo tipo di installazione, l'utente deve avere i diritti di amministratore.

Con Windows Vista all'inserimento del CD-ROM potrebbe comparire una finestra denominata «Controllo dell'account utente» che chiede conferma prima di installare il programma. Selezionare l'opzione «consenti». A questo punto partirà l'installazione Erickson. Se non disponete di un account utente con privilegi di amministratore prima di proseguire verrà chiesto di inserire la password di amministratore. Se non disponete di questa password non sarà possibile proseguire con l'installazione.

### *Leggimi*

Per ulteriori informazioni, consultare il file «Leggimi». Per visualizzarlo, cliccate su «Risorse del computer», selezionate con un clic l'icona CD-ROM, dal menu «File», selezionate la voce «Esplora», fate doppio clic sul file «Leggimi».

